

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Temas Selectos de Humanidades I	Ciclo: Primavera 2019
Profesores: Carlos V. Interian Sandoval, Carlos Rubén Ojeda Cerón (Nombre y correo electrónico): Carlos.interian@uimqroo.edu.mx , carlos.ojeda@uimqroo.edu.mx Se colegió con el Dra. Juanita Jiménez Jiménez y Mtro. Carlos Valentín Interian Sandoval Elaboró: Dr. Carlos Rubén Ojeda Cerón Actualizo: Mtro. Carlos Valentín Interian Sandoval	Clave: TSHU -101
Objetivo general: El estudiante analizará los conceptos básicos para el estudio del conocimiento social, humanístico y el de las ciencias sociales para explicar acontecimientos o situaciones de su vida cotidiana. Objetivos específicos: a) Discutir el proceso de construcción del conocimiento para el entendimiento de la realidad social. b) Conocer las diferentes posturas teóricas sobre el proceso del conocimiento.	Horas: 48 Créditos 3
Antecedentes académicos: Conocimientos básicos de Filosofía y Ciencias Sociales en General.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Con las asignaturas que fortalecen el análisis contemporáneo, la metodología de la investigación y los Derechos Humanos e Indígenas.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Gusto por la lectura, capacidad de análisis y síntesis de textos académicos.	
Contribución al perfil de egreso: Formación de actitudes proactivas que vinculen al alumno con su historia, su entorno y su cultura.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Problemas del conocimiento. Objetivo: Abordar la naturaleza y justificación del conocimiento, así como su relación con la ciencia para la comprensión de la realidad social.			
I	Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo	Presentación de la asignatura. Encuadre.	.
	Encuadre del curso Aplicación de la evaluación diagnóstica y presentación de resultados y retroalimentación.		
II	¿Qué es el Conocimiento? Tipos de Conocimiento.	Lectura, análisis de textos, reportes de lectura. Explicación del facilitador,	Fingermann, Gregorio, Lógica y teoría del conocimiento, 29ª,

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
		preguntas y respuestas.	Argentina, El Ateneo, 1979.
III	La relación conocimiento – ciencia.	Lectura, análisis de textos, reportes de lectura. Explicación del facilitador, preguntas y respuestas.	Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. México, Ed. Nueva Imagen.
IV	Características del conocimiento científico.	Lectura, análisis de textos, reportes de lectura. Explicación del facilitador, preguntas y respuestas	Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. México, Ed. Nueva Imagen.
Tema 2: El conocimiento y su epistemología.			
Objetivo: Entenderá que la racionalidad humana es uno de los múltiples objetos de estudio de la filosofía para que pueda comprender que el empleo de los términos teoría del conocimiento, epistemología y filosofía de la ciencia implica abordar un ámbito específico del conocimiento humano			
V	Racionalidad: Creer, conocer y saber.	Lectura de textos, exposiciones por equipos, preguntas entre alumnos, explicación del facilitador.	Griffiths, A. Phillips, Conocimiento y creencia, Tr. Francisco Caracheo, México, FCE, 2014
	Retroalimentación temática.		
VI	1ª. Observación de clase.	Lectura de análisis de texto, reportes de lectura. Explicación del facilitador. Preguntas y respuestas.	Griffiths, A. Phillips, Conocimiento y creencia, Tr. Francisco Caracheo, México, FCE, 2014
	Definirá las características de la teoría del conocimiento y su ubicación en el desarrollo de la humanidad.		
VII	Las teorías de la verdad y como cuestionarlas.	Lectura de análisis de texto, reportes de lectura. Explicación del facilitador. Preguntas y respuestas	Ortega y Gasset, José, Ideas y creencias, Madrid, Espasa-Calpe, 1994
VIII	La racionalidad de las creencias y las acciones.	Lectura de análisis de texto, reportes de lectura. Explicación del facilitador. Preguntas y respuestas	Ortega y Gasset, José, Ideas y creencias, Madrid, Espasa-Calpe, 1994
Tema 3: Gestación y Desarrollo de las Ciencias.			
Objetivo: Comprender algunos paradigmas del proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento científico sobre la naturaleza, a fin de que entienda el quehacer científico como estructurador de la realidad.			
IX	- Primera evaluación parcial - Resultados y retroalimentación		
	Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-mor		
X	El conocimiento en las ciencias: el problema del método	Lectura de análisis de texto, reportes de lectura. Explicación del facilitador. Preguntas y respuestas	Lakatos, Imre. El programa de investigación científica. Anagrama, México, 2013.

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	Problemas en el descubrimiento de nuevos conocimientos y en su justificación.		
XI	Construcción y reconstrucción de teorías.	Lectura de análisis de texto, reportes de lectura. Explicación del facilitador. Preguntas y respuestas	Pérez Ransanz Ana Rosa, Kuhn y el cambio científico, FCE México, 1999
XII	2ª. Observación de clase.	Lectura de análisis de texto, reportes de lectura. Explicación del facilitador. Preguntas y respuestas	Issa G. Jorge, Aproximación a la metodología de las ciencias sociales, Una selección de textos, Antología, prefacio e introducción de Jorge Issa, México, UAM-I, 1994.
	Los Paradigmas en las Ciencias Sociales. - Segunda evaluación parcial - Resultados y retroalimentación		
Tema 4: Los Paradigmas en el ámbito de las humanidades.			
Objetivo: Diferenciarán la especificidad de las ciencias histórico-sociales de las empírico-analíticas y las formales, poniendo a debate los saberes adquiridos a lo largo de las primeras unidades.			
XIII	El problema epistemológico en las ciencias sociales y/o humanidades.	Lectura de análisis de texto, reportes de lectura. Explicación del facilitador. Preguntas y respuestas	Issa G. Jorge, Aproximación a la metodología de las ciencias sociales, Una selección de textos, Antología, prefacio e introducción de Jorge Issa, México, UAM-I, 1994.
XIV	Las humanidades y las ciencias empírico analítica.	Lectura de análisis de texto, reportes de lectura. Explicación del facilitador. Preguntas y respuestas	Mardones, J.M. y Ursúa, N., Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Materiales para una fundamentación científica, Barcelona, Fontamara, 1983.
XV	Ceremonia de petición de lluvia Ch'á cháak.		
XVI	Ceremonia del cierre del ciclo		
XVII	-Evaluación comprehensiva -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

A.	Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1.	Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema y subtema, valor, semana) Segunda evaluación parcial (tema, valor, semana)	15 15
2.	Una evaluación comprensiva en la semana XVII	30
3.	Valores:	10
4.	Interculturalidad: *Tareas, exposiciones de subtemas y participaciones en clase, proyectos *Reporte del viaje de estudios *Vinculación con el contexto * Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre	20
Total		100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente: Doctor en Desarrollo Regional, Administración Pública, Contaduría, área afín a las Ciencias Sociales.

Bibliografía

Principal

- Fingermann, Gregorio, *Lógica y teoría del conocimiento*, 29ª, Argentina, El Ateneo, 1979.
 Bunge, Mario. *La ciencia, su método y su filosofía*. México, Ed. Nueva Imagen
 Griffiths, A. Phillips, *Conocimiento y creencia*, Tr. Francisco Caracheo, México, FCE, 2014
 Ortega y Gasset, José, *Ideas y creencias*, Madrid, Espasa-Calpe, 1994
 Descartes, René. *El Discurso del método*. Colección Austral, Madrid, 2010
 Lakatos, Imre. *El programa de investigación científica*. Anagrama, México, 2013
 Pérez Ransanz Ana Rosa, *Kuhn y el cambio científico*, FCE México, 1999
 Issa G. Jorge, *Aproximación a la metodología de las ciencias sociales*, UAM-I, 1994.
 Mardones, J.M. y Ursúa, N., *Filosofía de las ciencias humanas y sociales, Materiales para una fundamentación científica*, Barcelona, Fontamara, 1983.

